

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада №29

 В.В. Леднева

«31» 08 2023 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности:
«Школа будущего отличника»
возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 8 месяцев
(Базовый уровень)

Автор-составитель:
Завезенова Ирина Ивановна,
педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего отличника» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Вид Программы — модифицированная.

Уровень освоения — базовый.

Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75) Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
--	--

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы связана со следующими позициями.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Осваивая программу «Школа будущего отличника», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Программа «Школа будущего отличника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для стимулирования навыков активной познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Конкретизировать и углублять знания в математике и грамоте.

- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Развивать произвольность и концентрацию внимания.
- Развивать логическое мышления.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Формировать усидчивость, ответственность, аккуратность, работоспособность.
- Создавать эмоционально-положительное отношение детей к школе.
- Создать условия для формирования социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные:

- Будут созданы условия для стимулирования навыков активной познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Конкретизировать и увеличивать знания в математике и грамоте по сравнению с начальным уровнем.
- Расширится словарный запас и общий кругозор детей по сравнению с начальным уровнем.

Метапредметные:

- Будут созданы условия для развития произвольность и концентрацию внимания.
- Будут созданы условия для развития логическое мышления.
- Будут сформированы начальные коммуникативные умения и навыки.

Личностные:

- Будут сформированы усидчивость, ответственность, аккуратность, работоспособность.
- Будут созданы условия для формирования эмоционально-положительное отношение детей к школе.
- Будут созданы условия для формирования социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Основные положения программы «Школа будущего отличника»:

- носит развивающий характер, не дублирует программу ДОУ;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми);
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- помогает адаптироваться к системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и педагога.

Содержание Программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

1.5. Адресат Программы: дошкольники 5-7 лет.

1.6. Объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы — 62 часа.

Срок реализации программы — 8 месяцев.

1.7. Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься по программе «Школа будущего отличника».

Наполняемость групп не более 15 человек. При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность группы определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 5 и не более 15 человек.

Формы и режим занятий

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного часа занятия следует считать 30 минут, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения Программы: проведение с детьми диагностики по освоению предлагаемой Программы; по итогам диагностики индивидуальные консультации с родителями.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Учебный план

№	Название раздела	Количество часов в год
1	Подготовка к обучению грамоте «Звукарик»	30
2	Познавательное развитие «Юный математик»	30
3	Диагностика	2
	Итого	62

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, болезнь педагога, природные факторы и т.д. Проводиться корректировка часов(занятий) путем:

- сокращения учебного времени за счет обобщения программного материала
- слияния близких по содержанию тем занятий

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	31	62	2 раза в неделю

Рабочая программа

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для стимулирования навыков активной познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Конкретизировать и углублять знания в математике и грамоте.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Развивать произвольность и концентрацию внимания.
- Развивать логическое мышления.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Формировать усидчивость, ответственность, аккуратность, работоспособность.
- Создавать эмоционально-положительное отношение детей к школе.
- Создать условия для формирования социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты освоения программы

- Активизация и развитие знаний, умений, навыков по математике и грамоте по сравнению с начальным уровнем.
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
- Ребёнок проявляет мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

В ходе реализации Программы ребенок научится:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- определять звук в начале, в середине и конце слова;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин по наводящим вопросам;
- ориентировка в пространстве. На листе бумаги (лево- право, верх- низ)
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- владеть элементарными графическими навыками.

3. Содержание Программы

Программа «Школа будущего отличника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Звукарик» (31 час) (подготовка к обучению грамоте), «Юный математик» (31 час) (математика)

3.1 Подготовка к обучению грамоте «Звукарик»

В рамках реализации первого направления программы «Звукарик» (Подготовка к обучению грамоте) используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Данная программа предусматривает использование звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте. Согласно одному из принципов обучения

грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим звуковым анализом слова: буквы обозначаются синими и красными квадратами. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, мягкие и твёрдые). Организуя работу с детьми 5-7 лет, каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем). Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующих занятиях дети уже начинают читать слоги из знакомых букв (ма, мы, ми и т.п.), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. После этого дети знакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ. На заключительных занятиях закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови (звук) букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и пуганицы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие

внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука) .

3.2. Познавательное развитие «Юный математик»

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание программы включает в себя:

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

4. Календарно-тематическое планирование

4.1. Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Звукарик»

период	Тема занятия
октябрь	Тема1 Вводное занятие. Актуализация знаний, умений и навыков детей(группы). Начальная диагностика
	Тема2 «Звук и буква «А»
	Тема3 «Звук и буква «О»
	Тема 4 «Звук и буква «У»
ноябрь	Тема 5 «Звук и буква «Ы»
	Тема 6 « Звук и буква «Э»
	»Тема 7 «Чтение слов «АУ» УА» Повторение пройденного материала»
	Тема 8«Звук и буква «Л» Чтение слогов «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ,ЛЫ"»
декабрь	Тема 9«Звук и буква «М» Чтение слогов, слов, ударение.»
	Тема 10 «Звук и «Звук и буква «Н» Чтение слогов, написание и чтение слов»
	Тема 11 «Звук и буква «Р» Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.»ема
	Тема 12 «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. .
январь	Тема 13«Буква «Я». Чтение слогов, слов,предложений .
	Тема 14 «Буква" Ю ». Чтение слогов, слов. Составление предложений.»
	Тема 15 «Буква « Е» Чтение слогов, слов.»

февраль	Тема 16 «Звук и буква «Ё» Чтение слогов, слов».
	Тема 17 Звук и буква "И" Чтение слогов, слов.
	Тема 18 «Закрепление пройденного материала» .
	Тема 19 «Звуки «Г-К, ГЬ-КЬ. Буквы «Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения»» .
март	Тема 20 Звуки «Д-Т, ДЬ-ТЬ». Буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений»
	Тема 21 «Звуки «В-Ф, «ВЬ-ФЬ» .Буквы «В-Ф». Чтение слогов, предложений.»
	Тема 22«Звуки «З-С, «ЗЬ-СЬ». Буквы «З-С». Чтение слогов, слов.»
	Тема 23«Звуки «Б-П»,» БЬ-ПЬ». Буквы «Б- П». Чтение слогов, слов, предложений».
апрель	Тема 24 «Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений»..
	Тема 25 «Звуки и буквы «Ж» «Ш». Чтение слогов, слов» .
	Тема 26 «Звуки и буквы Ч» «Щ». Чтение слогов«предложений» .
	Тема 27 Звук и буква«Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов»
май	Тема 28 «Звук и буква «Й». Чтение слов стихотворных текстов.
	Тема 29 «Буква «ь». Чтение слов, стихотворных текстов.»
	Тема 30 «Буква «ь».Чтение слов, стихотворных текстов.»»
	Тема 31 «Итоговая диагностика» Обобщение умений и навыков.

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течение учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

4.2. Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Юный математик»

Дата	Тема	Учебно-игровые задачи	Организация образовательной деятельности
октябрь	Занятие 1. Вводное занятие	Актуализация знаний, умений и навыков. Начальная диагностика.	
	Занятие 2 «Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»
	Занятие 3 «Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»
	Занятие 4 «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет»
ноябрь	Занятие 5 «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырехугольником. Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»
	Занятие 6 «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку,	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись»

		правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	«Кто больше назовет»
	Занятие 7 «Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Интегрированное занятие Упражнение «Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблоками»
	Занятие 8 «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось»
декабрь	Занятие 9 «Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру»
	Занятие 10 «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»
	Занятие 11 «Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Знакомство с числом 8 Игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»
	Занятие 12 «Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»
январь	Занятие 13 «Далеко -	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по	Интегрированное занятие

	близко»	диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»
	Занятие 14 «Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»
	Занятие 15 «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Знакомство с числом 9 Игры: «Книжки на полке» «Кто больше назовет» «Отгадай сколько шагов»
февраль	Занятие 16 «Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домику»
	Занятие 17 «Измерени»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Интегрированное занятие Упражнение «Волшебный фонарик» Игра «Игра с яблоками»
	Занятие 18 «Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»
	Занятие 19 «Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое.	Беседа о днях недели Упражнять «Сколько частей получится?» Игра «Части суток»
март	Занятие 20 «Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения	Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?»

		предметов.	
	Занятие 21 «Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем Игра «Найди пару» Отгадай - ка
	Занятие 22 «Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» Отгадай - ка
	Задание 23 «Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей» «По порядку стройся»
апрель	Занятие 24 «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Интегрированное занятие Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза» Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками»
	Занятие 25 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Упражнение «Дачный поселок» Игра «Что, где?» Отгадай - ка
	Занятие 26 «Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине»,	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»

		«высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	
	Занятие 27 «Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»
май	Занятие 28 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.	Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись»
	Занятие 29 «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!»
	Занятие 30 «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»
	Занятие 31 Диагностика	Обобщение знаний, умений и навыков.	

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течении учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

5. Методическое обеспечение Программы

5.1 Организация образовательного процесса построена на следующих принципах:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

5.2 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения детей по Программе строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

В соответствии с таким подходом выделяют:

а) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) **игровой метод** (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию):

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль и др.

в) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово):

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

г) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.
- продуктивная деятельность.

5.3. Формы организации учебно-воспитательного процесса.

Формы работы разнообразны и меняются в зависимости от поставленных задач.

Структурные компоненты занятия: - разнообразные пальчиковые игры и упражнения; - введение игрового персонажа - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, - графические, фонематические, грамматические игры, - игры на развитие внимания, памяти, - физкультминутки; - веселые дидактические игры; - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях; - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков. Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия: - анализ, классификация предметов; - обобщение по заданному признаку; - сравнение и выделение главного; - простые умозаключения; - действия по предложенной схеме-алгоритму Игровые занятия для развития математических способностей: - овладение счетными операциями; - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; - сравнение количества предметов; - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание); - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

5.4. Диагностические материалы

Для оценки результативности занятий применяется установочный, текущий и итоговый контроль.

Цель установочного контроля – диагностика развития ребёнка на начало учебного года.

Текущий контроль (результаты не фиксируются) применяется для оценки качества усвоения материала и развития ребёнка (методом наблюдения). На основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы.

Цель итогового контроля – оценка качества усвоения учебного материала.

Формы отслеживания результатов освоения программы

Текущий контроль за освоением программы осуществляется педагогом в течение учебного года по итогам изучения отдельных тем в целях соотнесения прогнозируемых и реальных результатов.

Формы текущего контроля:

- интерактивные игры;
- беседы;
- устные опросы;
- ролевые игры;
- кроссворд;
- дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется методом:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы /в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы. (см. Приложение 1)
- наблюдения.
- анализа продуктов деятельности детей

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению.

Методы диагностики:

-диагностика готовности к чтению и письму детей 5 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

-диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»: 1. Звуковая сторона и выразительность речи 2. Фонематический слух 3. Уровень развития моторики, графических навыков 4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы) 5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»: 1. Общие понятия (свойства предметов, группы) 2. Числа и операции над ними 3. Пространственно-временные представления 4. Геометрические фигуры и величины .

Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий.

Высокий уровень

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- набор цифр;
- набор геометрических фигур;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Листы тетрадные
- Линейки
- Трафареты с геометрическими фигурами
- набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- счетные палочки;
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- танграмм
- Серии сюжетных картинок;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

- Магнитная азбука.

7. Литература

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет. — М. : Издательство ЮВЕНТА 2016. — 68 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. — М. : Издательство ЮВЕНТА 2009. — 82 с.
3. Колесникова "Звуки и буквы". Демонстрационный материал и учебное пособие "Звуки и буквы" для занятий с детьми 5-7 лет.
4. Вся дошкольная программа .Чтение М Росмен 2014
5. Вся дошкольная программа. Речь. Москва Росмен 2014.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с
7. И.Ф.Лыкова 2 Дидактические игры и занятия" Издательский дом" Карапуз" Москва 2009.
8. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе Ребенка шести - семи лет. Издательство Эксмо 2007
9. И.Светлова "Логика" Москва Эксмо 2004.

9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Высокий уровень (3 балла) – выполняет самостоятельно

Средний уровень (2 балла)- выполняет с помощью с педагога

Низкий уровень (1 балл)- задание не выполнил

8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Высокий уровень (3 балла) – выполняет самостоятельно

Средний уровень (2 балла)- выполняет с помощью с педагога

Низкий уровень (1 балл)- задание не выполнил